

MLA Lesson Plan

“Digital Natives”: pro e contro della generazione digitale

Indice articolo

STEP ONE	Activity one: favorire la motivazione e “leggere una immagine” Activity two: arricchimento del lessico Activity three: presentazione del brano “ <i>What is the Internet for?</i> ” Activity four: accertamento della comprensione e catalogazione dei dati Activity five: domande personali
STEP TWO	Activity one: favorire la motivazione e ricerca di informazioni Activity two: redazione di una lettera personale
STEP THREE	Activity one: presentazione del brano “ <i>Technology and the teaching/learning process</i> ” Activity two: arricchimento del lessico Activity three: redazione di un essay
STEP FOUR	Activity one: presentazione del brano “ <i>Computers vs book</i> ” Activity two: accertamento della comprensione globale Activity three: preparazione di una interview ed abilità integrate- mixed abilities or integrated skills

STEP 1

Activity 1: Favorire la motivazione e “leggere una immagine”

Il docente, per stimolare la curiosità ed il coinvolgimento della classe, può utilizzare stimoli di tipo diverso che consentano di attrarre le diverse tipologie di intelligenza e di stile d’apprendimento.

Una possibilità è il ricorso all’immagine: vengono presentate agli studenti delle immagini evocative del topic prescelto, chiedendo di assegnare loro un titolo.

Il docente può decidere di fornire dei titoli pre-confezionati tra cui scegliere o lasciare la libertà all’immaginazione dei discenti.

Esempi possono essere: **COUCH POTATOES – MASKED IDENTITY- MOBILES MANIA – LIVING ONLINE – WE ARE THE INTERNET – I SURF THEREFORE I AM**

Activity 2: Arricchimento del lessico

Prima di presentare il brano per la reading comprehension, sarà utile somministrare una attività per arricchire il lessico speciale di questo topic.

Match the words on the left with their definitions on the right.

1. Cyberpals	a. The person in charge of a website
2. Homepage	b. Rubbish mail you receive by e-mail
3. Website	c. A directory of websites which looks for information for you
4. Webmaster	d. A collection of related documents
5. Chat room	e. A program which allows you to download and display web documents
6. Spam	f. A device which allows a computer to communicate with another via a telephone line
7. Search engine	g. Friend who corresponds with you by e-mail
8. Browser	h. Electronic mail sent through the Internet
9. Modem	i. The main page, or index page, of a website
10. Email	j. A site where people can talk to each other.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Activity 3: Presentazione del brano "What is the Internet for?"

People surf the Net for different reasons. Some researchers have asked questions about being connected to the web. Here are some interesting answers.

"My parents are from Wales and all my cousins and old schoolmates live there. I can e-mail them whenever I wish and read Welsh magazines and newspapers every day. Dad checks Welsh football results" (**Jamie, 17, Perth, Australia**)

"My Mum and Dad used it to plan a touring holiday in Italy last summer. They used it to book all the flights and hotels. They generally use it to check how much is in their bank account, too" (**Jack, 15, Manchester, England**)

"It's great to play games with the people on the other side of the world. I do two hours Internet play every day and I like to surf. Music websites are my favourite" (**Ross, 16, Auckland, New Zealand**)

"I am a freelance journalist and keep in touch with world events. The Internet was essential during my war experience in Kosovo and other places. It was the main link with my country" (**Sam, 28, Vancouver, Canada**).

"I am very sociable. I want to go into chat rooms and make cyber-pals all over the world. Sometimes I just surf from website to website" (**Melanie, 18, Boston, USA**)

"I am just so busy that it has really helped me. I did my first supermarket shop online last month. My son used it to find out about the WWF and Greenpeace for his school project and he's got a cyber-pal in South Africa" (**Diane, 38, Edinburgh, Scotland**)

Activity 4: Accertamento della comprensione e catalogazione dei dati

Read the text to find out some of the reasons and group them into the following categories.

PROFESSIONAL	SOCIAL	EDUCATIONAL	DOMESTIC	RECREATIONAL

Activity 5: Domande Personali

La prossima attività consente di “personalizzare” il rapporto degli studenti con l'utilizzo dei personal computer e delle rete. L'esercizio proposto è più guidato e permette di riutilizzare le strutture linguistiche ed il lessico ritrovato nella lettura e nelle attività precedenti.

What is your relationship with information technology? How many hours a day do you use the computer? Do you like surfing the Net?

1. Computers are.....
2. I generally surf the Net
3. My parents let me
4. My parents don't let me.....
5. On the Internet I can

STEP 2

Activity 1: Favorire la motivazione e la ricerca di informazioni

Come stimolo per il second step, si presenta un video tratto dalla rete dal titolo 43 Major Pros & Cons of the Internet: <https://environmental-conscience.com/internet-pros-cons/>

Activity 2: Redazione di una lettera personale

Al termine, il docente chiederà di scrivere una lettera ad un amico per esaminare il rapporto con la navigazione in rete. La scrittura di una lettera, attività più libera, consente di esprimere il proprio parere personale, di utilizzare il lessico appreso, di sviluppare le writing skills.

Write a letter to your best friend. Say what are the good and bad aspects of your relationship with computers. Ask him/her about his attitudes towards information technology.

STEP 3

Activity 1: Presentazione del brano “Technology and teaching/learning process”

Le nuove tecnologie sono prepotentemente entrate nel mondo della scuola, anche in seguito al ricorso alla didattica a distanza resosi necessario negli anni post pandemia Covid 19.

Viene proposto agli studenti un testo per la lettura e comprensione.

Nowadays computers and tablets are extensively used in schools. One large computer is connected to the Internet: the teacher can use this **screen** to show the whole class. **Printouts** are shown on the students screens. In some classrooms small groups of students work together on a PC, whereas in richer schools each student has a **laptop** or a tablet to work with in the classroom. In most schools the students' families can connect to the school website to get information about their children's **grades**, their attendance to the lessons and some other details. But has school changed with the use of personal computers?

“When my school decided to create a website, we spent a lot of time organizing it. The site is for students in the school and for people outside who want to find out about courses, our sports events and our work projects. I worked on the student services part of the site. I am very proud of the Homework Help Page: it really helps students get better grades. Students use links to find out more about science, history,

literature and other subjects. The site acts as an internal and external notice-board: there are over 150 Secondary Schools online!"

On the website we published some sheets to evaluate the teachers at the end of the school year. Look at the questions given and try to answer according to your own experience:

Atmosphere

1. Does your teacher maintain an atmosphere which encourages learning? ☐ Yes ☐ No

Personality

2. Is s/he willing to listen to her/his students? ☐ Yes ☐ No

Professionalism

3. Is s/he punctual? ☐ Yes ☐ No

4. Does s/he clearly explain the course objectives? ☐ Yes ☐ No

5. Does s/he help students in troubles? ☐ Yes ☐ No

6. Does s/he promote pair and group work? ☐ Yes ☐ No

7. Does s/he provide students with teaching material? ☐ Yes ☐ No

Competence

8. Is s/he prepared and competent in his field? ☐ Yes ☐ No

9. Does s/he fulfill the course objectives? ☐ Yes ☐ No

10. Does s/he correct homework and tests? ☐ Yes ☐ No

11. Can s/he use computers and technology aids? ☐ Yes ☐ No

Evaluation

12. Does s/he grade students fairly and impartially? ☐ Yes ☐ No

Lo svolgimento del questionario permetterà anche di verificare quali sono i **PROS & CONS** della **DAD** (didattica e distanza), acquisendo interessanti osservazioni su come gli alunni abbiano accettato e metabolizzato questo aspetto della didattica degli ultimi anni.

Activity 2: Arricchimento del lessico

Find the Italian equivalents for the following words from the text.

1. Raise a child	a.
2. Upbringing	b.
3. Fall out	c.
4. Arguments	d.
5. Carpentry	e.
6. Heritage	f.
7. Learning	g.
8. Fulfill	h.

Activity 3: Redazione di un essay

Come attività conclusive dello step, da assegnare anche come homework, si propone la redazione di un saggio che permetta agli studenti di riflettere sull'utilizzo della tecnologia nell'ambito della didattica.

Computers are a central part of education today. In some schools every child has a personal laptop and the class teacher communicates with them through his/her computer or tablet. Do you think that computers and technology are useful in education? Write your opinion (120 words).

STEP 4

Uno dei principali danni dell'uso delle nuove tecnologie è quello di aver ulteriormente ridotto il numero di adolescenti che leggono un libro. Compito della scuola è anche quello di ri-educare gli studenti alla lettura.

Activity 1: Presentazione del brano "Computers vs books"

Computers vs Books

Some researchers say that teenagers today learn more from videogames and computers than from books. They are constantly bombarded from all kinds of sources. Books, instead, are linked with education and school and young people consider them an obsolete way to look at the everyday world. It has been demonstrated, however, that teenagers who spent their time surfing the Net tend to be isolated, solitary and anti-social. Their creativity was more developed in the past thanks to reading. Surfing the Net, teenagers pay attention to more than one thing at a time, but it could be also a defect: they do not investigate anything in depth and tend to be superficial.



The Readers' Bill of Rights

Everyone has the right to read.

Here's **The Reader's Bill of Rights** to help you make the most of that right.

Readers have:

1. The right to not read.
2. The right to skip pages.
3. The right to not finish.
4. The right to re-read.
5. The right to read anything.
6. The right to escapism.
7. The right to read anywhere.
8. The right to browse.
9. The right to read out loud.
10. The right not to defend your tastes.

Daniel Pennac, "Better Than Life", Coach House Press, 1996.

Activity 2: Accertamento della comprensione globale

Say YES or NO:

1. Nowadays teenagers read a lot of books.	YES	NO
2. They consider technology an obsolete way of learning.	YES	NO
3. Loneliness and isolation are associated with the computer use	YES	NO
4. Teenagers' creative was more stimulated in the past.	YES	NO
5. Daniel Pennac wrote "The Bill of Rights of Writers"	YES	NO

* tutti i brani sono tratti da Maurizio Oberholtzer, "Digital Natives", La Nuova Scuola, 2012

Activity 3: Accertamento della comprensione globale

Come attività conclusiva, il docente chiederà agli studenti di lavorare in coppie per la realizzazione di interviste. Ciascun membro della coppia dovrà:

- Preparare due domande in lingua sulle abitudini di lettura del compagno e sulle sue preferenze relativamente alla lettura ed alla navigazione in Internet
- Porsi reciprocamente le domande preparate
- Ascoltare la risposta del compagno e trascriverla sul proprio quaderno.

Si tratta di un esempio illuminante di **"integrated skills"**, in quanto nell'attività proposta sono coinvolte tutte e quattro le abilità (listening, speaking, reading, writing).

Maurizio Oberholtzer

È docente di Lingua e Letteratura inglese presso il Liceo Scientifico Statale "Leon Battista Alberti" di Napoli. Direttore del Dipartimento di Lingue Straniere, è referente per i corsi di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge per la lingua inglese e collabora con l'Istituto Cervantes per i corsi DELE di lingua spagnola. Responsabile della scuola per i progetti di mobilità scolastica internazionale e per il cineforum in lingua originale. Ha collaborato con il MCE (Movimento di Cooperazione Educativa) ed ha spesso collaborato con diversi atenei napoletani. Autore di numerosi testi per la scuola secondaria di primo e di secondo grado.